

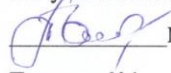
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района республики Татарстан

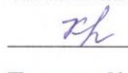
МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Мосейкина Т.Н.
Протокол №1

от "17" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Казакова С.Г.
Протокол №1

от "27" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Ермолаева М.И.
Приказ №31/7

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4646936)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лысова Людмила Алексеевна
учитель начальных классов

село Матаки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	4	01.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	08.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	15.09.2022 21.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2	22.09.2022 28.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	29.09.2022 05.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	06.10.2022 12.10.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	2	13.10.2022 19.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2	20.10.2022 26.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	27.10.2022 02.11.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	07.11.2022 10.11.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	3	14.11.2022 17.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2	21.11.2022 24.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру

Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	1	6	28.11.2022 01.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	05.12.2022 08.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	5	12.12.2022 15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	3	19.12.2022 22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	26.12.2022 29.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5	09.01.2023 12.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	5	16.01.2023 19.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	5	23.01.2023 26.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	РЭШ МЭШ Учи.ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	4	30.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	3	06.02.2023 09.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	1	2	13.02.2023 16.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	3	27.02.2023 02.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	3	06.03.2023 09.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ МЭШ Учи.ру
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	-------------------

Итого по разделу	16							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	13.03.2023 16.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	3	20.03.2023 23.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	03.04.2023 06.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	1	3	10.04.2023 13.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	17.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	24.04.2023 27.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру

Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	2	01.05.2023 02.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	08.05.2023 09.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	2	10.05.2023 11.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	17.05.2023 18.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	РЭШ МЭШ Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	3	22.05.2023 23.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	РЭШ МЭШ Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	115				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления вверху, внизу, справа, слева	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов На сколько больше(меньше)? Пространственные представления	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Проверочная работа	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;

11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая линия. Отрезок	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 5"	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Знаки больше, меньше, равно	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольник	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Закрепление. Письмо цифры 9	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;

29.	Единица длины. Сантиметр	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Увеличить на.... Уменьшить на...	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание с 0	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0"	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0"	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0"	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки +,-,=	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть 1	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть 2	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача: условие, вопрос	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;

45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Закрепление изученного по теме "Сложение и вычитание вида +1,2"	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Проверка знаний. "Сложение и вычитание вида +1,2"	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Закрепление по теме "Прибавить и вычесть 3". Решение текстовых задач	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Сложение и соответствующие случаи состава числа	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного материала по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Закрепление иученного материала	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;

59.	Проверочная работа №1 по теме "Сложение и вычитание вида +3"	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками. Обобщение	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Составление таблицы сложения и вычитания	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;

75.	Состав числа 10. Решение задач	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Состав числа 10. Решение задач	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Повторение изученного материала. Проверка знаний	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
80.	Решение задач	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
85.	Решение задач	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание из числа 10	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
87.	Решение задач	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
88.	Килограмм	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Литр	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление по теме "Таблица сложения и соответствующих случаев вычитания"	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление по теме "Таблица сложения и соответствующих случаев вычитания"	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;

92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Названия и последовательность числе от 11 до 20	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Названия и последовательность числе от 11 до 20	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Дециметр	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Чтение и запись чисел	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Закрепление изученного материала по теме "Числа от 1 до 20"	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Проверочная работа №2 по теме "Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации"	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль;
102.	102. Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 20	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
105.	105. Общий прием сложения однозначных чисел	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
106.	106. Сложение вида $\dots+2$, $\dots+3$	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;

107.	107. Сложение вида ...+4	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Сложение вида ...+5	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Сложение вида ...+6	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Сложение вида ...+7	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Сложение вида ...+8, ...+9	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Решение текстовых задач, числовых выражений	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Решение текстовых задач, числовых выражений	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
115.	115. Закрепление изученного материала	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
116.	116. Приемы вычитания с	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
117.	117. Вычитание вида 11-...	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
118.	118. Вычитание вида 12-...	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
119.	119. Вычитание вида 13-...	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
120.	120. Вычитание вида 14-...	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
121.	121. Вычитание вида 15-...	1	0	1	03.05.2023	Письменный контроль;
122.	122. Вычитание вида 16-...	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17-..., 18-...	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание чисел"	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;

125.	125. Итоговое повторение. Сложение	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Итоговое повторение. Сложение	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
127.	127. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 100	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 100	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
129.	129. Решение задач изученных видов.	1	0	1	18.05.2023	Письменный контроль;
130.	130. Геометрические фигуры	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
132.	132. Работа над ошибками.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.

Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014 г

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.:

Просвещение, 2017г.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2017г.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.

Степанова.- М.: Просвещение,2016г.

Поурочные разработки по математике к учебному комплексу « Математика» 1 класс М.И.Моро

Москва « ВАКО»2016 г.

Контрольные работы по математике. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др.

Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. 2017г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ МЭШ

Учи.ру

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа:

www.uroki.ru

<http://www.pm298.ru>Проект KidMath.ru — Детская математика

<http://tasks.ceemat.ru>Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников

<http://www.math.ru>Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info> Федеральный

портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Школьный портал

<http://www.portalschool.ru> <http://catalog.iot.ru>Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru>Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор.

